



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát  
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-159/24-M  
Sp. zn. ČŠIM-S-21/24-M

Název	<b>Cyrlometodějské gymnázium, základní škola a mateřská škola v Prostějově</b>
Sídlo	<b>Komenského 17, 796 01 Prostějov</b>
E-mail	<b>cmg@cmgpv.cz</b>
IČO	<b>44 053 916</b>
Identifikátor	<b>600 015 211</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Pavel Polcr</b>
Zřizovatel	<b>Arcibiskupství olomoucké</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Komenského 1591, Prostějov Komenského 1592, Prostějov sídl. Svobody 3552, Prostějov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>23. až 25. 1. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, střední vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Cyrlometodějské gymnázium, základní škola a mateřská škola v Prostějově (dále škola, subjekt) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školního klubu, střediska volného času a školní jídelny – výdejny.

Mateřská škola s celodenním provozem poskytuje předškolní vzdělávání dětem od 3 do 7 let. V době inspekční činnosti se zde vzdělávalo 19 dětí, z celkového počtu byly čtyři děti v režimu povinného předškolního vzdělávání a jednomu dítěti byl povolen odklad povinné školní docházky. Mateřská škola přijímá ke vzdělávání i děti mladší tří let. Celodenní stravu a nápoje k pitnému režimu dodává jiný právní subjekt, poskytovány jsou prostřednictvím školní jídelny – výdejny.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 114 žáků ve čtyřech třídách základní školy a 233 žáků v osmi třídách gymnázia. Subjekt vykázal celkem 15 žáků s přiznanými podpurnými opatřeními prvního až čtvrtého stupně v základní škole a 13 na gymnáziu.

Zájmové vzdělávání je pro všechny žáky základní a střední školy realizováno ve školním klubu a středisku volného času.

Informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, školních ročenek, průběžně aktualizovaných webových stránek ([www.cmgpv.cz](http://www.cmgpv.cz)) nebo různých informačních materiálů a tiskovin.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel subjektu při své řídicí činnosti vychází z vize otevřené školy poskytující všeobecné vzdělání dětem v mateřské škole, žákům základní školy i gymnázia, a to v souladu s různorodostí jejich individuálních potřeb, s důrazem na otevřenou komunikaci a rozvoj pozitivního sociálního klimatu. Součástí koncepčních záměrů je také propojení se zájmovým vzděláváním realizovaným ve školním klubu a středisku volného času. Dlouhodobé i operativní plánování činnosti školy vychází z každodenní komunikace všech zúčastněných i z deklarovaných koncepčních záměrů, které jsou pravidelně upravovány také na základě realizovaných dotazníkových šetření mezi pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitele školy projednává na svých jednáních veškeré pedagogické záležitosti, systém přenosu informací uvnitř celého subjektu probíhá také organizováním provozních porad a zpřístupněním všech dokumentů jak v papírové, tak elektronické verzi.

Stanovená organizační struktura umožňuje účelné delegování kompetencí a povinností na jednotlivé pracovníky a určuje míru jejich zodpovědností. Kromě ředitele školy a jeho zástupců jsou součástí systému řízení subjektu i další pracovníci, v pedagogické oblasti zejména předsedové jednotlivých předmětových sekcí, třídní učitelé a členové školního poradenského pracoviště. Vedení školy v systému řízení vhodně přihlíží k závěrům jednání pedagogické rady, opírá se o výsledky neformální práce předmětových sekcí a účelně využívá další zpětnovazebné mechanismy. K nim patří zejména pravidelné rozbory výsledků hospitační činnosti, zohledňování podnětů žáků, ať již individuálních či kolektivních, nebo závěrů jednání studentské rady.

Plnit záměry a cíle realizovaných školních vzdělávacích programů umožňuje složení stabilizovaného pedagogického sboru. Kolektiv je podle potřeby průběžně doplňovaný o pedagogy, kterým je věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu, a to i formou vzájemných hospitací

s uvádějícím učitelem. Vzájemné hospitace napříč celým pedagogickým sborem jsou realizovány na dobrovolné bázi. Vedení školy podporuje profesní rozvoj zaměstnanců, vytváří rovnocenné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo v minulém období realizováno s ohledem na zvolenou strategii školy, potřeby a zájmy jednotlivých učitelů, finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí. Vzdělávání probíhalo formou kurzů v rámci akreditovaných akcí a také formou samostudia pedagogických pracovníků. Pedagogům základní i střední školy je poskytována zpětná vazba na základě hospitační činnosti vedení školy. Přesto se dosud nepodařilo plně eliminovat některé dílčí nedostatky v metodickém vedení výuky spočívající v omezeném využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, částečně také v nižší míře aktivizace žáků s využitím pestrých organizačních výukových metod a forem a v podpoře kritického myšlení žáků s využitím práce s různými informačními zdroji.

Vedením mateřské školy je pověřena učitelka s dlouhodobou pedagogickou praxí. K jejím povinnostem náleží zajištění organizace provozu a zpracování příslušné dokumentace vztahující se k předškolnímu vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost si ve své kompetenci ponechal ředitel školy. Průběh vzdělávání v mateřské škole však monitoruje pouze sporadickými vhledy. Takto nastavený systém představuje jen omezený nástroj efektivní kontroly a pravidelného vyhodnocování kvality předškolního vzdělávání a poskytování zpětné vazby pedagogům. Interní organizační záležitosti jsou řešeny operativně, vedoucí učitelka pravidelně konzultuje s ředitelem školy záležitosti mateřské školy na informativních schůzkách. Učitelky vzájemně spolupracují, sdílejí pedagogický proces a vzdělávají se v rámci projektu „Inovativní vzdělávání“.

Realizaci koncepčních záměrů školy příznivě ovlivňuje partnerská spolupráce zejména se zákonnými zástupci dětí a žáků i zřizovatelem. Dobré předpoklady spolupráce se zákonnými zástupci žáků jsou vytvářeny zejména na základě účinné komunikace, která je založena na zprostředkování informací elektronickou formou a prostřednictvím osobních setkání na třídních schůzkách, individuálních konzultacích a společenských akcích školy. Subjekt aktivně propaguje svoji činnost ve vztahu k potenciálním zájemcům o studium i ostatní veřejnosti. V této oblasti spolupracuje hlavně se základními školami ve městě a okolí. Spolupráce s partnerskými středními školami na zahraniční úrovni přispívá především k rozvoji jazykových kompetencí žáků. Přínosná pro zkvalitnění vzdělávání a rozvoje sociálních kompetencí žáků je rovněž nadstandardní spolupráce s místními organizacemi v oblasti sociálních služeb. Škola také umožňuje žákům účast na exkurzích a týdenních kariérních praxích ve firmách. Významným partnerem vedení školy je studentská rada, jejíž členové předkládají návrhy pro zkvalitnění vybavení, organizace a klimatu školy a na podporu volnočasových aktivit žáků. Do života města je subjekt také zapojen činností Informačního centra pro mládež a Centra celoživotního učení.

Činnost základního a středního vzdělávání přirozeně doplňuje a rozšiřuje zájmové vzdělávání realizované ve školním klubu a středisku volného času. Jeho předností je celodenní dostupnost, dlouholetá praxe pedagogů volného času a pestrá nabídka umělecky, sportovně či technicky zaměřených zájmových útvarů. Žáci tak dle vlastních preferencí mohou rozvíjet svoje nadání, účastnit se příležitostných akcí, ale také se podílet společně s pedagogy na jejich organizaci či vedení zájmových útvarů. Samostatné, kvalitně vybavené prostory žákům poskytují bezpečné zázemí k relaxaci, k přípravě na výuku nebo společnému setkávání při spontánních činnostech a významně se tak podílí na formování školního společenství. Školní klub i středisko volného času realizuje ve spolupráci se školou pro jednotlivé ročníky základní školy a gymnázia kurzy tematicky zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich osobnostní rozvoj, výsledky své práce prezentuje veřejnosti na přehlídkách, soutěžích či výstavách na regionální i nadregionální úrovni. Promyšleným

propojením formálního a neformálního vzdělávání škola zajišťuje žákům možnost smysluplně trávit volný čas a úspěšně tak naplňuje svoje koncepční záměry v oblasti primární prevence a vytváření hodnotových postojů a sociálních kompetencí žáků.

Pro zajištění vzdělávání má škola vytvořeny příznivé materiální a prostorové podmínky. Vedení školy i zástupci zřizovatele tuto oblast dlouhodobě cíleně sledují a plánovitě realizují modernizaci školních prostor a vybavení s cílem vytvoření funkčního a současně příjemného, klidného, estetického a podnětného prostředí pro práci učitelů a žáků. Jednotlivé učebny školy jsou dostatečně vybaveny potřebnými učebními pomůckami a projekční technikou. K estetické úpravě většiny prostor základní a střední školy jsou vhodnou formou využívány žakovské práce, trofeje a ocenění ze sportovních a naukových soutěží. Mateřská škola má dobré prostorové a materiální podmínky k zajištění předškolního vzdělávání. Prostory jsou zařízeny vhodným dětským nábytkem, který umožňuje dětem svobodné rozhodování vzhledem k nabízeným činnostem i volný přístup k hračkám. K pobytu venku je využíváno okolní prostředí a účelově zařízená školní zahrada.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem vyučovacích hodin v základní škole a gymnáziu byla pozitivní pracovní atmosféra a partnerský přístup vyučujících k žákům. Žáci dodržovali nastavená pravidla, před třídou bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy, na které učitelé vhodně reagovali a podporovali žáky v jejich práci s využitím převážně stručného průběžného hodnocení. Výuka byla realizována promyšleně, v souladu s kurikulárními dokumenty, opírala se o dosavadní znalosti a zkušenosti žáků se zohledněním jejich specifických potřeb, přičemž požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné. Po odborné stránce byl vzdělávací obsah prezentován bez nedostatků, odpovídal učebním osnovám realizovaných školních vzdělávacích programů. Důraz byl ve výuce kladen na pochopení vzdělávacího obsahu v logických souvislostech a na využívání již získaných poznatků a mezipředmětových vztahů. Zpětná vazba poskytovaná žákům vycházela převážně z okamžitého hodnocení jejich projevů a výsledků, formativní hodnocení bylo využíváno jen sporadicky. V průběhu ani v závěru vyučovacích hodin také žáci nedostávali odpovídající prostor k sebereflexi ve vztahu k vlastním výsledkům vzdělávání prostřednictvím sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Žáci pracovali převážně na úkolech se stejnou mírou obtížnosti, nadaným žákům byly zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. Rozdělení rolí mezi vyučujícími a asistenty pedagoga nebylo patrné, přímá pedagogická práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla přenesena převážně na asistenty pedagoga.

Ve využívání metod a forem práce byly zaznamenány rozdíly při výuce předmětů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vyučovací hodiny českého jazyka a literatury měly jasně stanovený výukový cíl, byly organizačně velmi dobře zvládnuty. Efektivně se střídající pestré metody a formy práce aktivizovaly všechny žáky k činnostnímu učení. Prezentace vzdělávacího obsahu byla podporována názornými ukázkami z literárních děl a slohových prací. Přírodním prvkem výuky byla častá otevřená diskuse mezi vyučujícími a žáky, žáci měli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru i pro jeho obhajobu. Pedagogové poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu k jejich práci, motivačními pochvalami podporovali jejich zájem o předmět a pozitivní vztah k literatuře, slohu a komunikaci.

Hodnocené vyučovací hodiny cizích jazyků (anglický, francouzský a německý jazyk) vedly prostřednictvím zvolených metod a forem práce k rozvoji komunikativní kompetence žáků.

Úvodní aktivizující otázky navodily cizojazyčnou atmosféru, která vedením výuky v cílovém jazyce přetrvávala až do konce vyučovacích hodin. Sledovaná výuka probíhala dynamicky bez časových prostojů, vyučování bylo zaměřené na vysvětlování, opakování a procvičování vzdělávacího obsahu. Důraz byl kladen na rozvoj a upevňování slovní zásoby, správné výslovnosti i znalostí gramatiky. Žákům byl poskytován dostatečný prostor pro vlastní mluvní vyjádření. Výuka byla pro žáky srozumitelná, žáci se aktivně zapojovali do výukových činností, odpovědně přistupovali k plnění zadaných úkolů a prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům v daném ročníku. Výuka probíhala v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a byla podpořena pedagogickými zkušenostmi i profesní jistotou všech učitelů. Pedagogové vhodně zařazovali mezipředmětové vazby, zdůrazňovali žákům možnost využití nabytých vědomostí a dovedností v osobním životě, průběžně procházeli celou třídou, pomáhali žákům, poskytovali jim zpětnou vazbu, povzbuzovali je a oceňovali verbálně jejich výkony. Byla zaznamenána i podpora hlubšího zájmu některých talentovanějších žáků o dané téma. Názornost výuky byla účelně podpořena využitím moderních učebnic a s nimi souvisejícími digitálními nástroji. Byla zastoupena nejen samostatná práce, ale i kooperativní činnosti v menších skupinách či dvojicích, při nichž žáci rozvíjeli schopnosti komunikace, osvojovali si získané poznatky v cílovém jazyce a sdíleli svoje myšlenky a nápady.

V hodnocených vyučovacích hodinách vzdělávací oblasti Člověk a příroda byli žáci při úvodních činnostech zaměřených na opakování, utřídění a upevnění získaných poznatků zpravidla aktivní a prokazovali požadované znalosti a dovednosti. Užité metody a formy vzdělávání společně s přeceněním role učitele však jen v malé míře přispívaly k aktivizaci všech žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Převažující frontální forma práce s méně četným zařazováním kooperativních aktivit nevedly k systematickému rozvoji sociálních a komunikativních kompetencí žáků. K posílení názornosti výuky pedagogové využívali vhodné učební pomůcky a audiovizuální didaktickou techniku bez jejího aktivního využití žáky. Didaktické postupy využívající práci s různými informačními zdroji, úlohy s analýzou dat a vyvozováním závěrů, badatelské činnosti a experimentování se objevovaly ojediněle. Žákům tak nebyly dostatečně vytvářeny příležitosti k aktivnímu třídění informací z různých zdrojů.

V průběhu hodnocené pravidelné zájmové činnosti převažovala klidná a příjemná atmosféra, výchovně vzdělávací proces byl zaměřen na rozvoj nadání každého žáka podle jeho schopností a dovedností. Užité metody vytvářely podmínky ke spolupráci žáků v kolektivu a napomáhaly k vysoké míře sounáležitosti a vzájemného respektu. Průběžně poskytovaná zpětná vazba působila na žáky výrazně pozitivně motivačně a povzbuzovala je k lepším výkonům.

Základním dokumentem pro plánování vzdělávacích činností v mateřské škole je přehledný a srozumitelný školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, na který učitelky navázaly třídním tematickým plánem. Věkově smíšené složení třídy vytvářelo optimální prostředí přirozeně posilující sociální dovednosti dětí. Obě učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, respektovaly jejich přirozené projevy a dávaly dětem pocit bezpečí a důvěry. Dominantním prvkem dopoledního vzdělávacího bloku byla promyšlená a pestrá nabídka činností korespondujících s aktuálním tématem. Nabízené aktivity se prolínaly, umožňovaly dětem svobodnou volbu úkolů i rozvinutí volných her s navazováním prosociálních vztahů. Řízená část vzdělávacích aktivit probíhala převážně vhodně zvolenou frontální formou s malou skupinou přítomných dětí. Učitelky využily poslech pohádkových příběhů s dramatisací a podařilo se jim vytvořit příležitosti pro rozvoj předčtenářských a komunikativních dovedností. Následné didakticky zacílené činnosti byly s příběhem tematicky propojené, doplněné dílčími úkoly na podporu rozvoje funkčních gramotností.

V menší míře byly zařazeny kooperativní činnosti ve flexibilních skupinách, diferencované podle individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí.

Na velmi dobré úrovni byla realizována cílená cvičení k rozvoji grafomotoriky a průběžná logopedická prevence, využity byly aktivizační prvky, rytmizace a pěvecké aktivity. Učitelky poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, která je vhodně motivovala, částečně se podařilo i společné hodnocení všemi dětmi. Formativní hodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení zaznamenáno nebylo.

Podpora tělesného rozvoje, zdatnosti a zdraví probíhala formou pohybových a relaxačních chviliek, cíleného průpravného cvičení a aktivního pobytu venku, motivačně i tematicky propojeného s ostatními činnostmi. V hygieně a sebeobsluze děti vykazovaly náležitou samostatnost, byly vedeny k úklidu a čistotě prostředí. Pitný režim byl k dispozici po celý den a děti jej využívaly samostatně i za pomoci personálu. Individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivců byla vhodně přizpůsobena rozdílným fyziologickým i osobním potřebám dětí s možností nabídky klidných činností, dokončování úkolů apod.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů, zadáváním vlastních evaluačních testů, kontrolních písemných prací různého rozsahu, ústních zkoušek i přímým pozorováním. O průběžných výsledcích hodnocení jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím elektronických žakovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách, v konzultačních hodinách a při osobních setkáních ve škole. Výsledky vzdělávání žáků za jednotlivá klasifikační období jsou vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Žáci základní i střední školy průběžně prokazují velmi dobré studijní výsledky, které jsou odrazem podpory jejich sociálních i osobnostních kompetencí a jejich motivovanosti k učení. V obou stupních vzdělávání prospívá více než 60 % žáků s vyznamenáním. Důsledkem motivačního budování postojů a zaměření školy na komplexní osobnostní růst každého žáka je také vysoké procento udělených pochval a rovněž minimální neomluvené absence.

Škola dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v přijímacích řízeních na střední a vysoké školy a u maturitních zkoušek. Ve školním roce 2022/2023 konali všichni žáci posledního ročníku maturitní zkoušku v řádném termínu, všichni uspěli ve společné části, v profilové části maturitní zkoušky dosáhli průměrného prospěchu 1,15. Vysoké úspěšnosti dosahují pak absolventi školy v přijímacích řízeních při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Žáci základní školy byli úspěšní již v prvním kole přijímacího řízení na obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Všichni žáci gymnázia byli přijati ke studiu na vysokých školách.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je podpora účasti velkého počtu žáků v předmětových soutěžích a olympiádách, také s podporou bohaté nabídky nepovinných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit. Žáci se účastní okresních, krajských kol olympiád a velmi dobrých výsledků dosahují také v celostátních kolech, a to jak v přírodovědných a humanitních, tak i sportovních a uměleckých oborech a ve středoškolské odborné činnosti. Velmi úspěšní jsou žáci v získávání mezinárodních jazykových certifikátů na úrovni B2 a C1 v anglickém, německém i francouzském jazyce. Motivací k jazykovému vzdělávání jsou pravidelně realizované výměnné pobyty i výlety do zahraničí. K prezentaci znalostí žáků a jejich jazykové kompetence přispívá velmi úspěšný soubor Francouzské divadlo.

Subjekt také zajišťuje poskytování poradenských služeb prostřednictvím školního poradenského pracoviště. To je tvořeno dvěma výchovnými poradkyněmi, dvěma školními metodiky prevence, školním kaplanem, školním psychologem a školní speciální pedagožkou, jejichž činnosti jsou jasně vymezeny a koncepčně propojeny. Rozdělení kompetencí mezi více osob a jejich velmi úzká spolupráce tak příznivě ovlivňují kvalitu poskytovaných poradenských služeb. Všichni členové se v těsné spolupráci zaměřují především na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, prevenci školní neúspěšnosti a prevenci rizikových jevů. Poradenské služby jsou plánovité, průběžně nastavovány, realizovány a nechybí jejich pravidelné vyhodnocování. Náležitá pozornost je také věnována kariérovému poradenství a získávání informací o úspěšnosti absolventů školy.

Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií je prevence rizikového chování žáků, která se prolíná celým vzděláváním. Její účinnost škola zvyšuje organizováním tematicky zaměřených a odborně vedených besed, přednášek, osobnostních kurzů, adaptačních kurzů a preventivních programů. Priority školy spočívají v důsledné osvětě a cíleném vedení žáků k vzájemnému respektu a slušnému chování. Zdvořilé chování a přátelské vystupování žáků bylo zaznamenáno i v průběhu inspekční činnosti. Působení školy v oblasti primární prevence vede ke včasné eliminaci projevů rizikového chování žáků. Vzniklé ojedinělé problémy jsou neprodleně řešeny prostřednictvím pohovoru s žáky, ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci a mapováním stavu v jednotlivých kolektivech žáků. Práci metodiků prevence a výskyt rizikového chování škola každoročně vyhodnocuje ve své výroční zprávě. Patřičná důvěra k pedagogickým pracovníkům školy vede žáky k upřednostňování osobního kontaktu s nimi před využíváním on-line schránky důvěry. Neoddělitelnou preventivní složkou školy je výkon funkce školního kaplana, který je v pravidelném kontaktu se žáky a pedagogy a může být díky svému poradnímu vzhledu nápomocen při řešení vzniklých problémů.

Úroveň dosahovaných výsledků dětí odpovídala vytvořeným podmínkám a uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovým a individuálním odlišnostem dětí. Děti prokazovaly znalosti ze světa lidí a přírody, přiměřeně věku prezentovaly některé osvojené znalosti a dovednosti. Učitelky vhodně podporovaly rozvoj manipulačních dovedností, grafomotoriky a pracovních návyků. Mateřská škola cíleně zařazuje do svého programu logopedickou prevenci a environmentální výchovu a je zapojena do projektu Inovativní vzdělávání, jehož náplní jsou vzdělávací environmentální programy, návštěvy muzea, divadelních představení a místní hvězdárny.

Výsledky předškolního vzdělávání vzhledem ke školnímu vzdělávacímu programu jsou pravidelně sledovány, evaluace je prováděna pravidelně po ukončení tematických celků i integrovaných bloků. Zápisy podrobně reflektují naplňování vzdělávacích cílů, ale jen v malé míře směřují k systematickému vyhodnocování uplatňovaných metod, forem a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe učitelek. Rozvoj jednotlivých dětí učitelky zapisují prostřednictvím zavedeného systému záznamů, ve kterém je monitorován vývoj dětí během školního roku. Získané údaje obsahují i některá konkrétní východiska k přípravě diferencované vzdělávací nabídky zaměřené na vyrovnávání individuálních nerovnoměrností ve vývoji dětí zejména v oblasti grafomotorických a komunikativních dovedností.

## Závěry

### Vývoj školy

- V době od poslední inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků.
- Rozšířil se počet členů školního poradenského pracoviště, které bylo doplněno o školního psychologa a školního speciálního pedagoga.
- Byly zlepšeny materiální podmínky, zejména v oblasti didaktické techniky a vybavení odborných učeben.

### Silné stránky

Mateřská škola, základní škola, střední škola

- Účelná spolupráce s řadou subjektů a organizace školních a mimoškolních akcí podporuje úspěšnou realizaci vzdělávacího obsahu všech školních vzdělávacích programů i k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. (1.5)
- Vzdělávací proces ve všech součástech subjektu probíhá ve vstřícném, respektujícím a bezpečném sociálním prostředí a je podpořen uplatňováním pozitivního pedagogického stylu. (3.2)
- Projekty doplňující vzdělávací aktivity podporují rozvoj kulturního povědomí v sounáležitosti s místem, kde děti a žáci žijí, a rozvíjí občanské, sociální a personální kompetence. Žáci školy jsou takto motivováni k vlastnímu procesu učení a prezentaci výsledků své práce. (5.3)
- Škola zajišťuje vhodnými nástroji příznivé sociální klima, které posiluje pozitivní vztah dětí a žáků ke vzdělávání a podporuje jejich všestranný osobnostní rozvoj. Děti a žáci jsou výrazně podporováni v prosociálním chování, jsou vedeni k empatii, toleranci a ohleduplnosti. (6.3)

Školní klub, středisko volného času

- Činnost školního klubu a střediska volného času vede k rozvoji talentů a nadání žáků i jejich sociální kompetence a přispívá k prevenci rizikového chování. (4.4, 5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nastavené evaluační mechanismy vzdělávacího procesu se v menší míře zaměřují na sebereflexi učitelů vzhledem k aplikovaným metodám, formám a plánování dalších postupů v pedagogickém procesu. (3.5)
- Děti byly v menší míře vedeny k hodnocení, sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. (4.4)

Základní škola, střední škola

- V některých hodnocených vyučovacích hodinách byly minimálně využívány rozmanité organizační formy výuky. Ve většině hodnocených vyučovacích hodin nebylo využito sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce a jejich zapojení do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí. (4.2, 4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Plánovanou a cílenou hospitační činností ve všech součástech subjektu s poskytováním zpětné vazby metodicky vést pedagogy a nadále zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Rozvíjet profesní kompetence vyučujících mateřské školy efektivní evaluací realizovaných tematických celků a aplikovaných vzdělávacích metod a forem směřující k sebereflexi pedagogů.
- Navázat spolupráci s mateřskými školami podobného typu, realizovat inspirativní hospitace a sdílení pedagogického procesu s cílem předávání zkušeností a zvyšování profesní odbornosti.
- Nadále podporovat a rozvíjet spolupráci pedagogických pracovníků základní a střední školy formou vzájemných hospitací za účelem odborné zpětné vazby, kolegiálního hodnocení a sdílení získaných poznatků a námětů vedoucích ke zkvalitňování průběhu vzdělávání.
- Podpořit rozvoj kritického myšlení žáků častějším zařazováním práce s různými informačními zdroji a intenzivněji uplatňovat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- Jasně stanovovat cíl vyučovací hodiny a využívat její závěr k hodnocení naplnění daného cíle. Do hodnocení zapojovat i žáky tak, aby obdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit.
- Vzdělávací nabídku v mateřské škole více diferencovat a individualizovat podle výstupů z pedagogické diagnostiky, zařazovat kooperativní učení, společné řešení úkolu i práci dvojic zejména u předškolních dětí.
- Vést děti ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení prostřednictvím obrázků, emotikonů nebo vhodného pohybu. Uplatňovat prvky formativního hodnocení v návaznosti na jejich další osobnostní rozvoj a motivaci k učení.

### **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, Doopravdy, s platností od 1. 9. 2015, včetně dodatků
2. Školní vzdělávací program pro gymnázium, Doopravdy, s platností od 1. 9. 2016, včetně dodatků

3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Cestička“ s platností od 1. 9. 2022, s přílohou k logopedické prevenci
4. Školní vzdělávací program školního klubu Oáza, platnost od 1. 4. 2008, včetně dodatku s platností od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program střediska pro volný čas dětí a mládeže Oáza, platnost od 1. 4. 2008, včetně dodatku s platností od 1. 9. 2016
6. Školní řád mateřské školy čj.: CMG 2009/433 MŠ, s účinností od 1. 9. 2019
7. Školní řád Cyrilometodějského gymnázia, základní školy a mateřské školy v Prostějově, datum poslední aktualizace 31. 8. 2023, včetně dodatků
8. Vnitřní organizační řád Školního klubu a Střediska volného času Oáza, s účinností od 24. 5. 2018
9. Záznamy o práci ve Středisku pro volný čas dětí a mládeže Oáza, školní rok 2023/2024
10. Záznamy o práci v zájmovém útvaru, školní rok 2023/2024
11. Složka: Akce ŠK a SVČ, školní rok 2023/2024
12. Školní matrika (evidenční listy, žádosti o přijetí, rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání, informované souhlasy zákonných zástupců)
13. Evidence docházky, školní roky 2020/2021, 2021/2022
14. Třídní plánování včetně evaluace tematických celků a integrovaných bloků
15. Pedagogická diagnostika
16. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
17. Zápisy z jednání metodických sekcí, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
18. Třídní knihy vedené elektronicky, školní rok 2023/2024
19. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2023/2024
20. Složka: Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená k termínu inspekční činnosti
21. Výroční zpráva o činnosti Cyrilometodějského gymnázia v Prostějově za školní rok 2022/2023, ze dne 31. 8. 2023
22. Ročenka 2022/2023
23. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-122/17-M, ze dne 20. 2. 2017
24. Doklady o dosaženém vzdělání pro splnění odborné kvalifikace pedagogických pracovníků školy, školní rok 2023/2024 (namátkový výběr)
25. Studium ke zvýšení kvalifikace, k prohloubení kvalifikace a další vzdělávání pracovníků CMG, ZŠ a MŠ v Prostějově, ze dne 12. 5. 2023
26. Doklady vztahující se k oblasti bezpečnosti ochrany zdraví žáků
27. Doklady vztahující se k oblasti školního stravování

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Markéta Adamová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Kapitánová, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Kašparová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Leszkow, školní inspektor

Mgr. Petra Opletalová, školní inspektorka

Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

6. 2. 2024